

Formación Ética y Ciudadana

Tercer Año A

Trabajo N° 6

Fecha de entrega: 1/09

Profesora: Natalia Armas

Correo: nataliacarmas@yahoo.com.ar

En el primer cuatrimestre trabajamos conceptos muy importantes para esta asignatura: identidad, cultura, nación, memoria, olvido.

Vamos a comenzar realizando un breve repaso de lo estudiado hasta el momento.

La identidad es mucho más que los datos que están en un documento de identidad. La identidad es la imagen por la que nos reconocemos como miembros de los grupos a los que pertenecemos. Es quienes somos en relación con el contexto en el que vivimos. Tiene que ver con nuestras preferencias, gustos e intereses y obviamente el contexto en el que nos criamos influye en ello.

La identidad se va construyendo a medida que crecemos con otros, en un primer momento la familia es esencial para ello. Y luego el entorno.



No hay dos identidades iguales. Pensemos por ejemplo en los gemelos que en lo físico son muy parecidos, pero cada uno se comporta de manera diferente. Cada uno es único.

A medida que crecemos formamos parte de distintos grupos (el grupo de la escuela, el del barrio, etc), pertenecemos a ellos porque compartimos

inquietudes, intereses, gustos, etc. Por ejemplo, nos gusta el mismo equipo de fútbol o la banda de música o compartimos el interés por el estudio.



En cuanto a la identidad nacional, es todo aquello que nos identifica como pertenecientes a un determinado pueblo, es el resultado de una construcción cultural. También tenemos el concepto de nación entendida como espacio geográfico en cuyo interior se realizarían las aspiraciones política y los proyectos personales de los individuos.

Los argentinos tenemos una identidad nacional que nos identifica como tal: compartimos un territorio, un mismo idioma, una historia en común, símbolos identificatorios, etc.





En nuestra memoria se encuentra nuestra historia personal; también la de nuestro país, lo bueno y lo malo. En muchos casos recurrimos al olvido para tratar de borrar acontecimientos dolorosos que nos han marcado de manera personal o como integrantes de un grupo o nación.

Los padres y la educación de los hijos

Uno de los temas que abordaremos este cuatrimestre es la adolescencia, para entender esta etapa de la vida es necesario poseer ciertos conocimientos el que trabajaremos hoy, es uno de ellos.

Como les comente anteriormente, nuestra identidad se va formando a partir del contacto con otros, es decir es un proceso social.

Cada familia tiene estilos diferentes de educación, es decir, modelos de autoridad que ejercen los padres y que pueden tener consecuencia en la configuración de la personalidad de los hijos. Estos estilos pueden influir en nuestra manera de ser.

En cada familia no se da un solo estilo, pero siempre hay uno que predomina. Los estilos son: padres autoritarios, indiferentes, ambivalentes y democráticos.

Padres autoritarios: controlan y dirigen la vida de sus hijos absolutamente, diciendo claramente las normas y las consecuencias si no se cumplen. Abundan las prohibiciones y las normas, pero no las recompensas y las ayudas. Los hijos suelen ser sumisos y débiles, con poca autonomía personal. Algo muy importante que tenemos que saber es que el autoritarismo provoca agresividad.



Padres indiferentes: no se ocupan del hijo: ni aprueban ni desaprueban, no ofrecen pautas de conductas que orienten el comportamiento del niño. Las consecuencias son una conducta muy irregular debido a la falta de patrones de comportamiento. Los hijos tienen falta de afecto, están ansiosos de cariño y de atención.



Los padres ambivalentes: no tienen criterio de educativos fijos: castigando y arrepintiéndose, levantando castigos enseguida y reprochando conductas unas veces sí y otras no. En los niños se traduce en inseguridades y desorientación, al no existir una referencia. Son desconfiados y hostiles. Tienen conductas irregulares, porque no aprenden lo que está bien y lo que está mal.



Los padres democráticos dan responsabilidad a sus hijos según su edad, permitiéndoles autonomía en sus actos. Se establecen normas que sirven de referencia, haciéndoles participar de la toma de decisiones. Los hijos serán jóvenes seguros, autónomos y con responsabilidad.



Consigna:

- 1- Reconoce en los siguientes ejemplos los tipos de autoridad mencionados anteriormente.
 - a- Los padres de Martín escuchan sus opiniones y las tienen en cuenta.
 - b- A Lucas le dieron un mes de castigo porque rompió el celular, pero a la semana le levantaron el castigo.
 - c- Marta entra y sale de su casa cuando quiere y las veces que quiere nadie la controla.
 - d- Los padres de Ángela le prohibieron ir al boliche sin explicarle los motivos.
 - e- Mateo recibe continuos reproches de sus padres por su comportamiento, aunque nunca lo sancionan.
 - f- María vive con su abuela, nunca le llama la atención por su conducta, María hace lo que quiere.
- 2- Piensa ejemplos (dos de cada uno), guiándote por los anteriores, en lo que se evidencien los tipos de autoridad de los padres.
- 3- ¿Qué consejos le darías a los padres ambivalentes, autoritarios e indiferentes? Escribe 2 de cada uno.